



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II

Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008590

### **Analýza potřeb základních škol**

#### **ORP Písek**

Analýza potřeb základních škol na území ORP Písek vychází z výsledků dotazníkového šetření základních a mateřských škol realizovaného po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon I, respektive ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II, zpracovaných MŠMT ČR k 26. 11. 2018 a z individuálních reflexí základních škol z ORP Písek, které zástupci jednotlivých základních škol ve spolupráci se Svazkem obcí regionu Písecko zpracovali v období listopadu 2018 až května 2019. Dotazníkového šetření v rámci Šablon se zúčastnilo celkem 8 ZŠ (47,1% ZŠ ORP Písek) a individuální reflexe zpracovalo všech 17 ZŠ z ORP Písek.

Obsahem těchto šetření byla na základě Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání „Postupy MAP II“ a Investičních a dalších priorit v oblastech definovaných Místním akčním plánem ORP Písek následující témata:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí
- Investiční potřeby

V těchto tématech identifikovaly základní školy jak oblasti kladně hodnocené, ve kterých byly úspěšné i v porovnání s ostatními školami v ČR, tak oblasti méně úspěšné, ve kterých by školy potřebovaly pomoci, či ve kterých se nepodařilo dosáhnout zvolené cíle. Mnoho aktivit se opakuje jak v kladně hodnocených tak v méně úspěšných aktivitách, neboť každá škola má jiné silné a slabé stránky. Pro přehlednost a inspiraci je uvedena většina aktivit uvedených v reflexích potřeb jednotlivých škol.

## 1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

### Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon hodnotily<sup>1</sup> základní školy ve srovnání s průměrem ČR nadprůměrně celkem 10 aktivit ze 14. Nejvyšší rozdíl hodnocení ZŠ v ORP Písek oproti průměru hodnocení ZŠ v ČR byl u realizací mimoškolních aktivit (čtenářské kroužky, dílny) na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, podporu žáků s mimořádným zájmem o literaturu a začlenění podpory čtenářské gramotnosti do ŠVP. Nejvíce bodů (3,13) dostaly aktivity začlenění podpory čtenářské gramotnosti do ŠVP, DVPP pedagogů a užívání školní knihovny.

Rozvoj čtenářské gramotnosti	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,25	3,11	3,07
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,13	3,04	3,03
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,75	2,60	2,69
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyzovování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,88	2,79	2,77
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,75	2,49	2,47
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,13	3,13	3,04
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu čt. gramot.	3,00	2,54	2,55
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,75	2,60	2,65
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,75	2,56	2,59
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,75	2,82	2,83

<sup>1</sup> hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

V rámci reflexí hodnotily základní školy kladně tyto aktivity:

- zapojení pedagogů do programu čtenářské gramotnosti, DVPP – v oblasti kritického myšlení, práce s textem, aktivizačních metod při výuce literatury, metody pro rozvoj ČG napříč vyučovacími předměty. Sdílení zkušeností s kolegy v rámci ZŠ, s jinými školami i např. na Festivalu pedagogické inspirace v Kunraticích
- rozšiřování a obnova knihovního fondu v knihovnách – rozšiřování žánrů (např. hororové povídky, detektivní příběhy, komiks, pohádky, dobrodružná literatura i biblické příběhy)
- používání metody kritického myšlení ve výuce
- vznik čtenářských koutků – knihobudek
- doučování s dětmi ohroženými školním neúspěchem
- realizace mimoškolních aktivit (čtenářský klub, čtenářské dílny, soutěže, Listování, Snídaně s knihou, dramatický kroužek, Noc s Andersenem)
- zapojení do projektů - Záložka do knihy spojuje školy, Soubor čtenářů
- pasování na čtenáře (první třídy)
- autorská čtení, besedy se spisovateli
- divadelní představení dětí
- čtení dětem - akce „Rodiče čtou dětem“, žáci ZŠ dětem v MŠ, seniorům v domech pro seniory, pacientům Nemocnice Písek, a.s.
- Vzájemná motivace žáků ke čtení prostřednictvím referátů, vedení čtenářských deníků, společné hodnocení knih v diskusi
- spolupráce s městskou knihovnou – návštěva workshopů, dílen, přednášek
- literární, recitační soutěže

Úspěšná realizace těchto aktivit vede ke zvyšujícímu se zájmu žáků o čtení (účast na čtenářských klubech, vyšší počet výpůjček z knihovny). Zlepšuje se kvalita čtení, porozumění čtenému textu, tzn. nejen chápání obsahu textu, ale i vyvozování závěrů, jejich vhodná formulace, zlepšení v písemném projevu žáků. Žáci více využívají školní projekty mimo předmět českého jazyka. Zlepšení prospěchu u většiny žáků s PLPP a doučovaných žáků.

### Potřeby základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hůře hodnoceny pouze čtyři aktivity. Nejnižší známku v hodnocení dostaly realizace mimovýukových akcí na podporu ČG, využívání digitálních technologií a spolupráce s rodiči.

Rozvoj čtenářské gramotnosti	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00	3,14	3,09
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např.	2,25	2,46	2,55

projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)			
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,50	2,53	2,55
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,50	2,71	2,79

Základní školy z ORP Písek by dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly rozvoj a podporu především v následujících aktivitách:

- další zavádění čtenářských klubů a dílen čtení, v některých ZŠ není zájem žáků o čtenářský kroužek
- rozvoj metod kritického myšlení, čtení s porozuměním, práce s informacemi
- rozvíjet ČG i v ostatních předmětech
- doplnění knižního fondu, práce s časopisy, finance na funkce školního knihovníka
- rozvíjení mimoškolních aktivit na podporu ČG
- větší zapojení do školních i mimoškolních soutěží
- rozvoj spolupráce s knihovnou
- lepší spolupráce s rodiči – motivace k účasti na projektových dnech, společných aktivitách
- školení pedagogů v rámci DVPP
- sdílení a přenos zkušeností s ostatními školami
- zlepšení stavu ICT techniky ve školní knihovně, pořízení např. čteček, zařazení ICT do výuky českého jazyka
- snížení administrativy pedagogům, velká administrativa spojená se Šablonami

Další individuální potřeby jednotlivých škol v oblasti podpory ČG jsou:

- tvorba čtenářského koutku
- odborné vedení např. dramatického kroužku, podpora speciálního pedagoga
- individuálnější práce se žáky – např. dělení tříd na hodinách českého jazyka, tandemová výuka
- větší podpora tvůrčího psaní
- zavedení či rozvoj autorského čtení
- tvorba školního časopisu

## 2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

### Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon hodnotily 2 ZŠ z ORP Písek ve srovnání s průměrem ČR lépe 5 z 11 aktivit. Nejvyšší rozdíl byl zaznamenán u začlenění podpory MG do ŠVP a rozvoj a sdílení znalostí pedagogů, které dostaly i nejlepší celkovou známku při hodnocení.

Rozvoj matematické gramotnosti	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,25	2,94	2,98
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,25	2,90	2,91
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,75	2,58	2,63
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,75	2,59	2,58
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2,63	2,30	2,48

V rámci reflexí hodnotilo kladně nejvíce škol tyto aktivity:

- účast a úspěchy v matematických soutěžích (logická olympiáda, matematický klokan, Pythagoriáda, matematická olympiáda)
- realizace nových metod výuky matematiky (Hejného metoda)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívání poznatků ze školení ve výuce
- zavádění a realizace aktivit neformálního vzdělávání (matematické kluby, kroužky deskových a logických her – Klub zábavné logiky, Objevitel, Badatel
- pořizování pomůcek a her
- realizace doučování a osobních konzultací pro méně nadané žáky či žáky s poruchou dyskalkulie

---

<sup>2</sup> hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

Díky těmto aktivitám se daří zlepšovat rozvoj logického myšlení, zvýšit zájem o matematiku, zlepšovat pozornost i při běžných hodinách matematiky, propojit výuku s praktickými činnostmi. Podařilo se docílit zlepšení učebních výsledků žáků.

### Potřeby základních škol v oblasti matematické gramotnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon bylo ve srovnání s průměrem ČR hůře hodnoceno 6 aktivit z 11. Nejvyšší rozdíl oproti průměru ČR byl v realizování mimovýukových akcí a pořizování odborné literatury a multimédií.

Rozvoj matematické gramotnosti	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,88	2,91	2,91
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,88	2,01	2,12
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,00	2,09	2,12
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,63	2,63	2,65
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,75	2,84	2,84
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,38	2,46	2,60

Nejvíce škol by potřebovalo zlepšit v následujících aktivitách:

- zavedení mimovýukových aktivit pro žáky podporujících matematickou gramotnost (projektové dny, používání SCIO testů, setkání s rodiči)
- vybavenost - další nákup pomůcek, stavebnic, vybavení učeben - finanční podpora
- rozvíjet Hejného matematiku
- větší zařazení finanční gramotnosti
- propojení učiva s praktickým životem, aplikace v terénu
- lepší motivace pedagogů, snížení jejich administrativní zátěže

- kvalitní školení na téma matematická gramotnost a nové metody v matematice, aktivizační metody pro 2. stupeň
- individualizace výuky matematiky – dělení tříd, tandemová výuka
- sdílení zkušeností s pedagogy z ostatních škol, rozvoj spolupráce
- Intenzivnější využití informačních a komunikačních technologií
- návaznost I. a II. stupně
- zlepšení motivace žáků

Individuálně potřebují školy zlepšení v následujících oblastech:

- zlepšit návaznost mezi 1. a 2. stupněm
- zakládání kroužků, klubů deskových her a logiky – zajištění finančních prostředků
- intenzivní práce s talenty zejména na 2. stupni
- větší propojenost matematiky a ostatních předmětů

### 3. Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

#### Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hodnoceny<sup>3</sup> nadprůměrně téměř všechny aktivity (celkem 17 z 19).

Nejvyšší rozdíl hodnocení ZŠ v ORP Písek oproti průměru hodnocení ZŠ v ČR je v oblastech poskytování výuky Čj pro cizince, spolupráce pedagogů s dalšími pedagogy či nepedagogickými pracovníky při výuce a realizace pedagogické diagnostiky žáků. Vysoké hodnotící známky dále získaly u ZŠ v ORP Písek komunikace školy s žáky, rodiči i pedagogy, která vytváří otevřené klima školy, příprava žáků na přechod na další stupeň vzdělávání či učení žáků uvědomovat si svá práva a povinnosti.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	3,13	3,00	2,97
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2,00	1,72	1,80

<sup>3</sup> hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,38	3,21	3,18
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,88	2,62	2,74
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,13	2,98	3,00
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,88	2,73	2,82
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,13	2,97	3,01
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,25	3,16	3,08
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,38	3,11	3,18
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	3,00	2,90	2,91
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,38	2,96	2,88
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,25	2,54	2,64
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3,13	2,89	2,83
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	2,50	1,48	1,43



16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,00	2,81	2,83
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,25	3,06	3,06
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji	3,00	2,84	2,89
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,25	3,18	3,16

Většina základních škol má zkušenosti se začleňováním žáků se SVP do kolektivu a procesu vzdělávání. V rámci reflexí hodnotilo kladně více základních škol tyto aktivity:

- vybavení škol kompenzačními a speciálními pomůckami
- práce asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovných poradců
- DVPP na téma inkluzivní vzdělávání – i pro vychovatelky ŠD, kurz aktivizačních metod, reflexe pedagogické práce – badatelský cyklus v práci učitele, individuální přístup, poruchy, metody práce s dětmi s poruchami
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, kroužek primárně pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány
- fungování školního poradenského pracoviště
- spolupráce s rodiči
- výuka Čj pro cizince – program MŠMT
- podpora přechodu z MŠ do ZŠ
- bezbariérovost škol
- spolupráce s odbornými pracovišti (SPC Strakonice, SPC Arpida České Budějovice, PPP Písek)
- předmět speciálně pedagogické péče
- péče o nadané žáky – kroužky

Individuálně zmiňovaly školy úspěchy v následujících aktivitách:

- výchovné poradenství
- zavedení vlastního sebehodnocení žáka, hodnocení žáka popisným jazykem
- sociální dovednosti a vztahová prevence – programově a postupně celá škola, diagnostika třídy
- metodik prevence sociálně patologických jevů
- veřejná vystoupení i s dětmi se SVP
- rozdělení třídy s vysokým počtem dětí se SVP - individualizace přístupu

Realizace těchto aktivit vede k vytvoření podnětného prostředí pro děti se SVP, metodickou podporu třídních učitelů a asistentů pedagoga, spolupráce s rodiči žáků. Rozvíjí se spolupráce

s organizacemi pečujícími o žáky s odlišným sociokulturním prostředím. Začleňování žáků se specifickými poruchami učení, řešení problémů se žáky s poruchami chování, rozvoj tolerance ostatních žáků vůči žákům inkludovaným. Zlepšení žáků se znevýhodněním v oblasti prospěchu, psychické pohody, zlepšení sebevědomí, upozornění na jejich silné stránky, nastavení výuky dle jejich individuálních potřeb a schopností.

### **Potřeby základních škol v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem**

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hůře hodnoceny pouze dvě aktivity:

<b>Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	<b>ORP Písek</b>	<b>Jihočeský kraj</b>	<b>ČR</b>
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,75	2,75	2,79
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,25	2,54	2,64

Základní školy z ORP Písek by dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- zajištění bezbariérovosti škol
- využití práce asistentů – zlepšení komunikace mezi pedagogy a asistenty
- další nákup speciálních, kompenzačních pomůcek a didaktických pomůcek
- rozšířit dostupnost práce speciálního pedagoga
- obsazení pozic ve Školním poradenském pracovišti - speciální a sociální pedagog, psycholog, školní asistenti. Spolupráce s logopedem – problém sehnat logopeda či psychologa.
- zlepšit spolupráci s rodiči dětí s nižším sociokulturním statusem
- tandemová výuka – potřeba finanční podpory
- snížit naplněnost tříd – zlepšit podmínky pro individuální práci se žáky se SVP
- aplikace moderních technologií do výuky
- DVPP pedagogů – např. formativní hodnocení žáků, samovzdělávání, rozšíření nabídky kurzů pro pedagogy, vzdělávání asistentů pedagoga
- zlepšení/zrychlení spolupráce s poradenskými centry
- podpora pedagogů a ředitele v „nesnázích“, metodické vedení při výuce ve výběru vhodných metod práce
- zlepšit diferenciaci učiva pro nadané žáky – více prostoru pro práci s nadanými žáky
- zřídit či zlepšit prostory pro relaxaci
- logopedická podpora

- snížení administrativní zátěže třídních učitelů – např. s nárokovými PO
- zlepšení spolupráce s PPP

#### 4. Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky

##### Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hodnoceny<sup>4</sup> nadprůměrně téměř všechny aktivity (celkem 18 z 20).

Nejvyšší rozdíl hodnocení ZŠ v ORP Písek oproti průměru hodnocení ZŠ v ČR je v oblastech spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření; vybavení technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání a zařazení laboratorních cvičení, pokusů, různých projektů do výuky.

Mezi dalšími aktivitami s nejvyšším hodnocením ZŠ v ORP Písek patří realizace technického a environmentálního vzdělávání v souladu s RVP ZV a rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využití ve výuce.

ZŠ v ORP Písek hodnotí lépe než průměr hodnocení za celou ČR tyto aktivity:

Podpora polytechnického vzdělávání	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,50	3,03	2,95
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,38	3,15	3,11
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,13	2,73	2,69
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,63	2,47	2,39
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,88	2,79	2,81
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	3,00	2,86	2,78

<sup>4</sup> hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,63	2,49	2,47
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	3,25	2,60	2,59
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	3,00	1,94	1,88
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	3,13	2,52	2,47
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,25	2,18	2,16
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2,63	2,09	2,18
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,75	2,33	2,49
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	2,38	2,11	1,94
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,63	2,37	2,42
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,63	2,29	2,31
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,88	2,40	2,25
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	3,00	2,58	2,58

V rámci reflexí hodnotily kladně základní školy v oblasti environmentální výchovy tyto aktivity:

- realizace přírodní zahrady – práce na školním pozemku
- třídění odpadu – projekt Tonda obal
- projektové dny EVVO – Den Země, úklid okolí obce a řeky, sázení stromků
- spolupráce se Střední lesnickou školou v Písku a Střední zemědělskou školou v Písku
- spolupráce se Záchranou stanicí živočichů Makov a s Ekocentrem Makov, spolupráce se včelaři
- zapojení do projektu Ekoškola – mezinárodní titul, práce žáků v Ekoparlamentu

- výukové environmentální pobyty žáků – např. Ekologické centrum Stožec na Šumavě
- vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO
- realizace dlouhodobého plánu rozvoje environmentální výchovy
- zájmové kroužky – přírodovědecký, myslivecký
- žáci absolvují výchově vzdělávací programy - EKOKOM, E.On, Zdravá pětka, vrstevnický program Peer a Pink Help
- realizace soutěží, olympiád – např. i rybářská olympiáda, soutěž Náboj, Zlatá srnčí trofej

V oblasti polytechnické výchovy realizovaly základní školy v ORP Písek např. následující aktivity:

- rekonstrukce dílen, keramická pec, cvičná kuchyňka, vybavení nástroji a stroji
- volitelný předmět, kroužek – Dílny, stavebnice LEGO
- projektový den zaměřený na tvorbu různých výrobků, vánoční a velikonoční dílny
- realizace pokusů v hodinách fyziky, chemie a přírodopisu
- návštěvy Národního technického muzea, planetária, JE Temelín
- zájmové kroužky
- spolupráce se středními školami a SOU Písek – využití dílen; spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou – realizace exkurzí;
- exkurze do podniků na Písecku, účast na Burze škol, veletrhu Vzdělání a řemeslo
- spolupráce pedagogů přírodovědných a polytechnických předmětů, a také zapojování ostatních členů ped. sboru

### Potřeby základních škol v oblasti EVVO a polytechniky

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon vyhodnotily základní školy ve srovnání s průměrem ČR hůře pouze 2 aktivity, dále získaly nejnižší počet bodů aktivity spolupráce s místními firmami/podnikateli; podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku či sdílení učitelů dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

Podpora polytechnického vzdělávání	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,13	1,19	1,27
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,00	2,07	2,07

Základní školy z ORP Písek by dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- nákup vhodných pomůcek, zlepšení vybavení pro dílny, některé školy řeší chybějící prostory pro dílny
- rekonstrukce školní zahrady, zřízení učebny v přírodě, meteorologické stanice, broukoviště
- zajištění kvalifikovaných pedagogů pro tuto oblast, chybí externí odborníci pro vedení kroužků
- vyšší využívání výukových programů EVVO – spolupráce s odborníky, zapojení do projektu „Uklidíme Česko“
- využití potenciálu rodičů včelařů pro zřízení školních úlů a vedení včelařského kroužku
- větší nabídka v rámci mimoškolního vzdělávání žáků
- motivovat žáky k aktivnějšímu přístupu v rámci manuální činnosti
- spolupráce s veřejností/rodiči – větší zapojení do výuky, propojení znalostí s praxí, odborníci z praxe do školy-workshopy
- více přednášek a představení na téma EVVO a polytechnika
- důraz na třídění odpadů v budově a okolí školy
- účast na projektech výsadby stromů
- finanční náročnost dopravy na akce EVVO, workshopy, exkurze mimo obec – venkovské školy
- problém bezpečnostních předpisů pro žáky v souvislosti s používáním nástrojů a strojů
- chybí sdílení dobré praxe s jinými školami.
- zapojení SOU a SŠ do výuky žáků nebo do mimoškolní zájmové činnosti

## **5. Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí**

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon nebyla zahrnuta oblasti rozvoje potenciálu žáků v oblasti digitálních kompetencí. V rámci reflexí hodnotily kladně základní školy v této oblasti následující aktivity:

- přednášky k tématu digitálních technologií s externími, i zahraničními lektory
- práce v počítačových učebnách i v jiných předmětech než informatika, využití elektronických interaktivních učebnice, využití ICT techniky při prezentacích žáků, interakce informatiky a matematiky (Geogebra, Tarsia...), interakce informatiky a zeměpisu (Holubec, Zeměpis zajímavě...),
- kroužek práce na PC
- využívání elektronických třídnic
- vybavenost počítačových učeben, pořízení tabletů, interaktivní tabule, školní notebooky
- sestavování a programování robota (LEGO)
- digitální měření a analýza (výuková sada VERNIER) ve fyzice
- koordinátoři ICT
- digitální bezpečí – prevence rizik, PPP, Arkáda, spolupráce s rodiči
- podpora kreativity žáků - vytváření prezentací, diplomů, spoluutváření webových stránek, hlasování o školním logu

Základní školy z ORP Písek by dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- organizovat PC kroužek přímo ve škole
- modernizace počítačů, rozšíření školní sítě, učeben a software, zrychlení a zefektivnění práce na počítačích, aktualizace odborných programů
- zlepšení kvality a rychlosti internetového připojení ve všech prostorách školy
- vybavení jazykových učeben ICT
- pořízení vybavení pro zkvalitnění výuky – př. Binolupy propojené s PC/interaktivní tabulí, přístroje pro pokusy (zejm. fyzikální), tablety, čtečky, notebooky
- zvýšit zapojení práce s digitálními technologiemi do výuky ostatních předmětů (matematika, zeměpis...)
- využití ICT s prvky eLearningu, zefektivňující mimoškolní přípravu žáků
- elektronická komunikace učitel – žák – rodič
- DVPP – zlepšit znalosti a dovednosti vyučujících v zacházení s technikou, digitální kompetence
- nabídka studijních materiálů pro žáky na domácí samostudium
- spolupráce s externisty z praxe, oživení hodin
- Výuka bezpečného zacházení s dig. technologií.
- komunikace a práce s rodiči
- využití nahrávacího studia
- lepší a intenzivnější práce s talenty
- různorodost balíků Office + chybějící databáze – složité sdílení své práce s ostatními
- nedostatečná práce s cloudovými službami

## 6. Investiční potřeby

Investiční potřeby základních škol jsou pravidelně aktualizovány každých 6 měsíců v rámci přílohy strategického rámce MAP PÍSECKO „Investiční a další priority“, kde je uveden jejich ucelený přehled.